



" "

∴ ∴ ∴ ∴ ∴

.

.

.

.

	:
1	1.1
5	2.1
6	3.1
6	4.1
7	5.1
7	6.1
8	7.1
	:
9	1.2
9	1.1.2
10	2.1.2
11	3.1.2
14	4.1.2
19	2.2
	:
28	1.3
29	2.3
30	3.3
33	4.3

33	5.3
34	6.3
34	7.3
	:
35	1.4
47	2.4
48	
51	

28		1
31		2
32		3
33	()	4
35		5
37		6
39		7
40		(T) 8
42		9
43		10
44		11
45		12
46		13

51

.

58

.

65

.

“ ”

2011

“ ”

(98)

(184)

(T)

·
:

(10-6)

(5-1)

(10-6) (5-1)

Abstract

An Evaluation of Third Intermediate Class History Textbook From the Perspective of Male and Female Teachers in Tabuk Region

Zahwah Salameh Al-Inizi

Mu'tah University, 2011

The current study aimed to evaluate the History textbook for the third intermediate class in Tabuk region from the perspective of male and female teachers there .

To achieve the prpozer of the study, a 98 Titem questionnaire was developed and distributed on eight dimensions and was checred for reliability and validity

The sample of the study consisted of (184) male and female teachers and was a representative for the population of the study in Tabuk region.

To answer the questions of the study , means and standard deviations for teachers' estimations on each item and dimension of the tool were calculated, T test was used for the independent samples to examine the differences in estimations according to gender variable, ONE WAY ANOVA also was used to examine the differences according years of experience variable in estimations on the tool, and finally, TWO WAY ANOVA was used to examine the effect of the interaction of gender and years of experience variables in the estimations on the tool. The study revealed a group of results among them :

The degree of the History textbook for the third intermediate class observance for the suggested criteria in general was moderate, the results also indicated that there was no difference among teachers' estimations regarding the History textbook for the third intermediate class observance for the suggested criteria according the difference in gender. There was a difference in teachers' estimations for the History textbook for the third intermediate class observance for the suggested criteria according to the difference in the years of experience on the dimension of the goals of the text book in favor of male and female teachers with an experience of (6-10) years, and the dimension of evaluation book in favor of male and female teachers with an experience of (1-5) years. Finally, the results indicated an effect for the interaction between gender and years of experience in male and female teachers' estimations in favor of those with an experience of (1-5) and (6-10) .

In light of the results of the study a group of recommendations were suggested .

: **1.1**

.

.(2004)

:

.(1992)

.(2004)

.(2000)

1957

1961

/

(2005)

1984

:

)

.(1984

.(1986)

(2000)

)

.(2000

1998/1997

.(1997

)

.(1997)

.(2007)

1995

1989

1985

Brophy, 1992)

.(2005

2004

2.1

.

:

.

:

3.1

:

:

4.1

:

.1

:

. 2011/2010

2011/2010

.2

.

.3

:

5.1

:

.1

.

.2

:

.

.3

.

:

6.1

:

.1

.

.2

. 2011/2010

:

.3

.

:

7.1

:

:

2011/2010

.

:

.

:

. (16-15)

: **1.2**

: **1.1.2**

(2001)

:

Curriculum

(2001)

.Required textbook

textbook

(1990)

(2004)

- - - -)

(-

()

.

.

:

2.1.2

:(2004)

.1

.

.2

.

.3

.

.4

.

.5

.6

.7

.8

.9

: **3.1.2**

(2009)

:

.1

.2

.3

- -

.4

.5

:(2004)

.1

.2

()

.3

()

.4

(- -)

.5

(Eisner, 1994)

.1

.2

.3

.4

(2005)

:

.1

.2

.3

()

.4

.5

.6

:

4.1.2

:

:

-

:(2004)

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

.8

.9

∴

∴
.1

.2

()

.3

.4

.5

:

(2001)

:

-

.

:

.1

.

.2

-

.3

.4

.5

.6

.7

.8

.(2004)

.9

.10

.11

) .12
. (2004) (

: .

. (2001)

: .

(2004)

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

: .

:(2004)

.1

.

.2

.

.3

.

.4

.

.5

.

:

2.2

(EBSCO)

(ERIC)

:

(1985)

(8)

(30)

. (307)

:

: .1

. : .2

: .

.

: .

. : .3

.

(1989)

:

(100)

(Brophy, 1992)

) :
(

(Ciannagelo & Kaplan, 1992)

:

:

.

(Diane & Bill, 1992)

-

-

:

.

(2004)

(163)

(57)

(220)

.

(1995)

(100)

.

() ()

()

.

.

.

.

.

.

.

(2004)

(88)

(250)

.

.

(2005)

" "

.

.

(2006)

(190)

(2004)

(2006)

(2005)

(Diane & Bill, 1992)

.(1995)

) (1995)

.(1989

Brophy,) (Ciannagelo & Kaplan, 1992) (1985)

) .(1992

(1989) (1985

.(1994)

(2005)

.(2004)

(2006) (Brophy, 1992)

(1985) (2004) (1985)

(1994) (Diane & Bill, 1992)

(1995)

.

.(1994) (1995) (2006)

(2005) (2006))

(1994) (Brophy, 1992) (1985) (1985)

(2004) ((1995)

.(Diane & Bill, 1992) (Ciannagelo & Kaplan, 1992)

-

" "

-

.

·
:

1.3

(173) (152) 2011/2010
· 2010

(184)

(1)

(1)

%26.1	82	
%55.4	102	()
%26.1	48	(5-1)
%31	57	(10-6)
%21.7	40	(15-11)
%21.2	39	(16)

: 2.3

:

:

(98)

.

.

:

.()

.

:

()

.

(1,2,3,4,5)

(10)

:

()

(%80)

(3)

()

(95)

(95)

:

(40)

(17)

(78)

:

3.3

(2)

(23-8)

(7-1)

(64-56)

(55-45)

(44-24)

.(95-86)

(85-74)

(73-65)

(2)

*0.66	*0.71	77	*0.40	*0.58	58	*0.40	*0.57	39	*0.46	*0.76	20	*0.53	*0.81	1
*0.67	*0.74	78	*0.51	*0.71	59	*0.69	*0.69	40	*0.53	*0.57	21	*0.46	*0.74	2
*0.50	*0.77	79	*0.50	*0.75	60	*0.48	*0.61	41	*0.54	*0.41	22	*0.54	*0.83	3
0.09	*0.64	80	*0.47	*0.70	61	*0.50	*0.57	42	*0.60	*0.62	23	*0.44	*0.60	4
*0.72	*0.81	81	0.22	0.48	62	*0.58	*0.66	43	*0.38	*0.68	24	*0.67	*0.81	5
*0.67	*0.89	82	*0.53	*0.68	63	0.27	*0.52	44	*0.57	*0.72	25	*0.61	*0.79	6
*0.41	*0.78	83	*0.56	*0.53	64	*0.59	*0.69	45	*0.59	*0.61	26	*0.58	*0.71	7
*0.66	*0.80	84	*0.47	*0.70	65	*0.50	*0.68	46	*0.38	*0.34	27	*0.41	*0.54	8
*0.45	*0.65	85	*0.65	0.76	66	*0.50	*0.78	47	*0.50	*0.73	28	*0.45	*0.68	9
*0.54	*0.50	86	*0.37	*0.67	67	0.25	*0.77	48	*0.43	*0.70	29	0.06	*0.39	10
*0.62	*0.48	87	*0.55	*0.8	68	0.20	*0.68	49	*0.48	*0.59	30	*0.62	*0.68	11
*0.17	*0.49	88	*0.71	*0.82	69	*0.44	*0.79	50	0.12	0.04	31	*0.38	*0.58	12
*0.42	*0.68	89	*0.62	*0.73	70	*0.65	*0.85	51	0.20	*0.35	32	0.25	*0.36	13
*0.39	*0.69	90	0.25	*0.31	71	*0.67	*0.75	52	*0.41	*0.36	33	0.26	*0.30	14
*0.51	*0.64	91	*0.50	*0.81	72	*0.51	*0.71	53	*0.42	*0.52	34	*0.38	*0.70	15
*0.42	*0.79	92	*0.70	*0.80	73	*0.64	*0.68	54	*0.41	*0.59	35	*0.55	*0.76	16
*0.40	*0.53	93	0.23	*0.63	74	*0.54	*0.70	55	*0.52	*0.61	36	*0.60	*0.71	17
0.03	*0.48	94	*0.58	*0.62	75	0.07	0.3	56	*0.46	*0.49	37	*0.43	*0.73	18
0.44	*0.55	95	*0.50	*0.75	76	0.27	*0.62	57	0.27	0.22	38	*0.63	*0.67	19

(2)

(0.81) (0.03)

(17) (0.89) (0.04)

(14 13 10)

($\alpha \leq 0.05$)

(49 48)

(44 38 32 31 27)

(71)

(62 56)

(94 88)

(80 74)

(3)

(3)

0.71	0.26	0.42	0.44	0.38	0.48	0.59	0.67	*
0.80	0.33	0.54	0.59	0.49	0.59	0.67	*	
0.82	0.43	0.53	0.59	0.56	0.63	*		
0.79	0.36	0.56	0.60	0.59	*			
0.76	0.38	0.51	0.67	*				
0.81	0.42	0.56	*					
0.75	0.47	*						
0.62	*							

(3)

: **4.3**

(50) ()

.(4)

(4)
()

0.80	0.82	7
0.81	0.86	12
0.76	0.88	17
0.78	0.84	9
0.74	0.80	7
0.79	0.81	8
0.64	0.80	10
0.78	0.83	8
0.84	0.90	78

(4)

5.3

:

.1

: () .2

.3
.4
.5
.6

.(SPSS)

6.3

.()

7.3

.1

(T)

.2

.3

.4

:

:

1.4

:

"

"

(5)

(5)

(5)

0.86	3.17	1
0.68	2.87	2
0.69	3.16	3
0.74	2.99	4
0.82	3.17	5
0.76	3.07	6
0.71	3.04	7
0.87	3.36	8
0.57	3.11	

(5)

(5)

(3.36) (2.87)

(3.36)

(3.17)

(2.87)

(3.16)

:

(2.99) (3.04) (3.07)
(5)

(6)

(6)

1.13	3.1	50	1.27	3.2	1
1.17	3.2	51	1.12	3.5	2
1.00	3.0	52	1.42	2.9	3
1.17	3.3	53	1.03	3.4	4
1.16	3.1	54	1.09	3.0	5
1.15	3.0	55	1.27	2.7	6
1.11	3.1	57	1.08	2.8	7
1.06	3.2	58	1.02	3.3	8
1.11	3.2	59	1.06	3.2	9
1.22	2.8	60	1.03	2.5	11
1.21	2.9	61	1.04	3.0	12
1.16	3.1	63	1.14	3.3	15
1.25	2.8	64	1.17	3.1	16
1.18	2.8	65	1.05	2.8	17
1.21	2.7	66	1.29	3.0	18
0.99	3.2	67	1.13	3.0	19
1.18	3.0	68	1.13	3.0	20
1.17	2.9	69	1.17	3.1	21
1.04	2.8	70	1.00	3.2	22
1.16	3.1	72	1.17	3.0	23
0.98	2.7	73	1.16	3.3	24
1.35	3.4	75	1.15	3.1	25
1.27	2.9	76	1.11	3.2	26
1.01	3.0	77	1.11	3.5	28
0.98	2.9	78	1.12	2.9	29
1.00	2.7	79	1.42	3.4	30
1.00	2.8	81	1.03	3.0	33

1.00	2.8	82	1.09	2.7	34
1.15	2.6	83	1.27	2.8	35
1.11	2.8	84	1.08	3.3	36
1.06	3.0	85	1.02	3.2	37
1.11	3.0	86	1.06	2.5	39
1.00	2.9	87	1.03	3.0	40
1.21	3.0	89	1.04	3.3	41
1.16	3.2	90	1.14	3.1	42
1.25	3.8	91	1.17	2.8	43
1.18	3.3	92	1.05	3.0	45
1.21	3.5	93	1.29	3.0	46
0.99	3.5	95	1.13	3.0	47

(6)

(3.5) (2.5)

(1985)

(1989)

(Brophy, 1992)

.() (2005)

(1995)

:

(1994)

(2006)

(2004)

:

"

"

(7)

(7)

0.98	3.27	82	
0.67	3.09	102	
0.80	2.97	82	
0.57	2.79	102	
0.78	3.17	82	
0.61	3.15	102	
0.82	3.03	82	
0.66	2.96	102	
0.92	3.24	82	
0.73	3.13	102	
0.87	3.13	82	
0.66	3.03	102	
0.79	3.01	82	
0.64	3.06	102	
0.98	3.03	82	
0.71	3.4	102	
0.68	3.14	82	()
0.48	3.08	102	

(7)

(8)

(T)

(T)

(8)

(T)

$\alpha \leq 0.05$		(T)
0.16	182	1.40
0.075	182	1.79
0.87	182	0.16
0.54	182	0.62
0.34	182	0.97
0.37	182	0.91
0.68	182	0.41
0.40	182	0.85
0.46	182	0.74

(8)

(T)

($\alpha \leq 0.05$)

(2006)

:

(9)

(9)

	15-11	10-6	5-1		15-11	10-6	5-1
16				16			
0.78	0.74	0.86	0.97	3.08	2.97	3.26	3.3
0.73	0.52	0.64	0.74	2.90	2.57	2.96	2.98
0.75	0.56	0.68	0.75	3.12	3.11	3.2	3.18
0.76	0.73	0.65	0.78	3.05	2.82	2.91	3.17
0.79	0.84	0.76	0.88	3.28	3.10	3.05	3.29
0.81	0.79	0.63	0.83	3.09	2.91	3.08	3.18
0.76	0.63	0.64	0.74	3.01	2.79	3.04	3.27
0.77	0.99	0.84	0.87	3.47	3.28	3.23	3.48
0.59	0.54	0.51	0.64	3.12	2.94	3.09	3.23

(9)

(One-Way-Anova)

($\alpha \leq 0.05$)

(10)

(10)

(T)

		1.076	3	3.22
0.222	1.48	0.727	180	130.92
			183	134.15
		1.56	3	4.692
*0.016	3.25	0.444	180	79.981
			183	84.672
		0.0096	3	0.29
0.89	0.2	0.483	180	86.89
			183	87.180
		1.095	3	3.286
0.107	2.06	0.532	180	95.722
			183	99.008
		0.710	3	2.13
0.37	1.054	0.674	180	121.308
			183	123.439
		0.539	3	1.617
0.424	0.936	0.576	180	103.63
			183	105.247
		1.731	3	5.193
*0.015	3.602	0.481	180	86.516
			183	91.707
		0.772	3	2.317
0.385	1.019	0.758	180	136.374
			183	138.691
		0.615	3	1.845
0.135	1.879	0.327	180	58.919
			183	60.759

(10)

($\alpha \leq 0.05$)

()

(11)

.()

(11)

16	15-10	10-6	()
0.072	*0.41	0.0199	5-1
0.0516	*0.389	*	10-6
*0.338	*		15-11
			16

(5-1)

(15-11)

(5-1)

(10-6)

(10-6)

(10-11)

(12) ()
 .()

(12)

16	15-10	10-6	()
0.274	*0.484	0.237	5-1
0.037	0.247	*	10-6
0.210	*		15-11
			16

(12)

(5-1)

(5-1)

(15-11)

(2006)

:

(Two-Way- Anova)

(13)

(13)

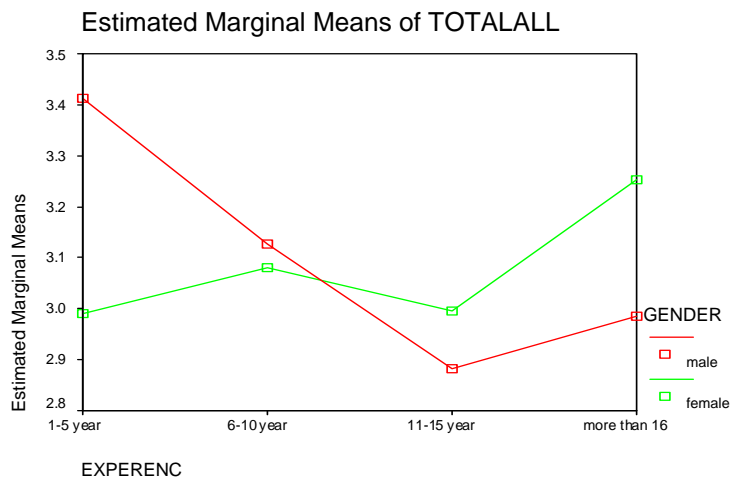
(T)

0.198	1.573	0.501	3	1.502	
0.799	0.065	0.027	1	0.027	
0.033	2.982	0.949	3	2.846	×
		0.318	176	55.993	
			183	60.759	

(13)

.(1)

(1)



(5-1)

(10-6)

16

(15-11)

: **2.4**

.1

.2

.3

: -
(1985).

: 1

(2005).

(2004).

(1986).

.38-11 (3)27

(2007).

"

"

.2007 31 - 30

:

(2001).

.

:

(2004).

:

(2006).

.(2004).

.211-163 (33)9

.(2000).

.(2004)

.(1992).

.(1989).

.(1995).

.(2005).

World History: " : " the Human Experience
-137 (1)18 .183

.(1990).

.(2001).

2

.(2000).

28-27

.(2009).

()

.(1984).

(4)33

.117-114

.(1997).

: -

Brophy, J.(1992). The de facto national curriculum in U.S elementary social studies: critique of arepresentative example, **eric, ED323136**.

Ciannagelo, D & Kaplan , M. (1992). An analysis and Critigue of selected social studies Text books, **eric, ED 353173**.

Diane, k & Bill, B.(1992). An Evaluation of History Textbooks, **Journal of Special Education**, 25(4), p472.

Eisner, E. W.(1994). **The Educational Imagination**, Second Edition, NewYork: MacMillan Puplishing. Co. Inc

()

: /

:

(98)

(x)

:

(x)

()

()

() 15-11 () 10-6 () 5-1 :

() 16

الرقم	نص الفقرة	متوافر بدرجة كبيرة جداً (5)	متوافر بدرجة كبيرة (4)	متوافر بدرجة متوسطة (3)	متوافر بدرجة قليلة (2)	متوافر بدرجة قليلة جداً (1)
	المجال الأول: مقدمة الكتاب					
1	تتضمن على إرشادات عامة لاستخدام الكتاب والإفادة منه على أكمل وجه.					
2	تعطي فكرة واضحة عن محتوى الكتاب وتنظيمه.					
3	تبيّن النتائج العامة للمادة العلمية.					
4	تشير إلى بعض الخطوط العريضة التي روعيت أثناء تأليف الكتاب.					
5	تشير إلى ضرورة توظيف محتوى الكتاب في حل المشكلات.					
6	تثير دافعية المتعلم لتعلم مادة الكتاب.					
7	توجيه المتعلم للعناية بالكتاب.					
8	تحث المعلم على استخدام الأساليب التدريسية المناسبة لمستوى الطلبة.					
	المجال الثاني: أهداف الكتاب					
9	تنسجم مع مضامين فلسفة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية.					
10	تتوافق أهداف الكتاب مع أهداف المنهاج.					
11	تناسب المستوى العمري لطلاب الصف الثالث المتوسط.					
12	تراعي اهتمامات الطلبة.					
13	تراعي الأهداف التعليمية الجانب المعرفي.					
14	تراعي الأهداف التعليمية الجانب الوجداني.					
15	تراعي الأهداف التعليمية الجانب المهاري.					
16	ترتبط أهداف الكتاب ارتباطاً مباشراً بمحتوى الكتاب.					
17	تساعد على تنمية مهارات التواصل والاتصال مع الآخرين.					
18	تركز على التعلم الذاتي.					
19	تتنصف بالواقعية وقابليتها للتحقيق.					
20	تركز على تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب.					
21	تؤكد على تكامل أهداف الكتاب مع أهداف المواد الأخرى في الصف نفسه.					
22	تؤكد على تتابع أهداف الكتاب مع أهداف كتب مادة التاريخ الأخرى في بقية الصفوف.					
23	تراعي مستويات الأهداف لكل وحدة من الكتاب الفروق الفردية بين الطلاب.					
	المجال الثالث: محتوى الكتاب					
24	ينسجم مع فلسفة التربية وأهدافها في المملكة العربية السعودية.					
25	محتوى الكتاب يرتبط مع الأهداف التعليمية فيه.					
26	محتوى الكتاب يراعي تغطية الأهداف الخاصة لكل وحدة فيه.					
27	يهتم المحتوى بمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.					
28	يراعي حداثة المادة العلمية وتمشيها مع التقدم العلمي.					
29	يركز محتوى الكتاب على تنمية مهارة التفكير.					

				يركز محتوى الكتاب على تنمية مهارة التعلم الذاتي.	30
				يتسم محتوى الكتاب بالتسلسل المنطقي.	31
				يتناسب حجمه مع عدد المخصصة للمبحث.	32
				ينظم المحتوى في ضوء الخصائص المنطقية لبنية المادة، وسياق تعليمها.	33
				يرتبط محتوى الكتاب بمشكلات البيئة المحلية ويعالجها.	34
				يتكامل محتوى الكتاب مع المواد الدراسية الأخرى للصف نفسه.	35
				يراعي القيم الإسلامية في المجتمع.	36
				تتنصف مفاهيم المحتوى بالوضوح بالنسبة للطلبة.	37
				يراعي محتوى الكتاب الدقة العلمية.	38
				يبسر محتوى الكتاب الفرص المناسبة التي تساعد الطلاب على البحث.	39
				يساعد محتوى الكتاب على إعداد الطالب ليكون مثقفاً ثقافة تاريخية مناسبة.	40
				الاستشهاد بالآيات القرآنية التي تخص بعض المواقف والأحداث التاريخية.	41
				تمتاز موضوعات الكتاب بالترابط.	42
				يراعي القدرات والخصائص النمائية للطلبة.	43
				ينظم محتوى الكتاب في وحدات تعليمية متكاملة معرفياً.	44
				المجال الرابع: الأنشطة التعليمية	
				ترتبط بالأهداف التعليمية للكتاب.	45
				ترتبط بمحتوى الكتاب.	46
				تقبل التطبيق والتنفيذ في إطار الإمكانيات المتوفرة في بيئة المتعلم.	47
				تتنوع الأنشطة بتنوع قدرات المتعلمين وخبراتهم ورغباتهم وما بينهم من فروق فردية.	48
				تثير دافعية المتعلم للتعلم الذاتي.	49
				وضوح دور كل من المعلم والمتعلم في كل نشاط.	50
				تدفع المتعلم إلى مزيد من الإطلاع الخارجي.	51
				تساعد على تنمية مهارات التفكير.	52
				المجال الخامس: الوسائل التعليمية	
				تنوع الوسائل التعليمية كالخرائط والصور والرسوم البيانية والجداول والأشكال.	53
				تثبيت الوسائل التعليمية في المكان المناسب.	54
				تساعد الوسائل التعليمية على فهم الموضوع.	55
				استكمال الوسائل التعليمية الشروط الفنية من حيث: الألوان، التسمية، مقياس الرسم، والمفتاح.	56
				إثارة الوسائل التعليمية للتفكير والتساؤل.	57
				ارتباط الوسائل التعليمية بمحتوى الموضوع.	58
				وضوح الوسائل التعليمية.	59
				توفر عنصر الجاذبية والتشويق للطلبة.	60
				المجال السادس: أسلوب العرض	
				تنوع الأساليب المتبعة في عرض المادة بما يتناسب مع الموضوع المقدم.	61
				يوفر أسلوب العرض المتبع فرص التعلم الذاتي للمتعلم.	62

				63	يتمشى أسلوب العرض المتبع مع أساليب التعليم والتعلم الحديثة.
				64	يتسلسل الكتاب في عرض المادة العلمية بطريقة منظمة.
				65	يتيح أسلوب العرض المتبع إشراك المتعلم بشكل كاف.
				66	يتميز أسلوب العرض المتبع بأنه شيق وممتع.
				67	يتناسب أسلوب العرض المتبع مع محتوى الكتاب.
				68	أسلوب العرض المتبع يثير تفكير المتعلمين.
				69	يساعد أسلوب الكتاب المتعلمين على استخدام لغة علمية سليمة، سهلة، وواضحة.
				70	يراعي أسلوب العرض المتبع الفروق الفردية بين المتعلمين.
				71	يستخدم اللغة العلمية السليمة السهلة و الواضحة في عرض المعلومات.
					المجال السابع: التقويم
				72	يراعي قدرات المتعلمين وما بينهم من فروق فردية.
				73	يرتبط بالأهداف العامة والتعليمية للمنهج.
				74	يتميز بالدقة والوضوح.
				75	يتبع استراتيجيات التقويم الحديثة.
				76	يقيس نتائج التعلم في المجال المعرفي.
				77	يقيس نتائج التعلم في المجال الوجداني.
				78	يقيس نتائج التعلم في المجال المهاري.
				79	يسهم في تشخيص تعلم الطلبة.
				80	يشجع المتعلم على التفكير.
				81	يطور المهارات الحياتية الحقيقية.
				82	تزاعي أسئلة الكتاب المقاييس التربوية الحديثة للسؤال الجيد.
				83	يثير دافعية الطلاب نحو التعلم.
				84	يتصف بالشمولية لقياس اكبر قدر ممكن من الأهداف الخاصة بالمحتوى.
				85	يناسب مرحلة النمو العقلي عند الطلاب.
				86	يساعد المعلمين على تحسين أساليب التدريس التي يستخدمونها.
				87	يكشف عن مدى استيعاب الطلاب للمادة العلمية.
				89	يغطي مختلف جوانب المحتوى.
					المجال الثامن: الإخراج الفني
				90	الغلاف الخارجي للكتاب جذاب وألوانه مناسبة للطلبة، وتعبر فكرة رسوماته عن مضمون محتوى الكتاب.
				91	يتصف ورق الكتاب بالجودة ومقاومة التلف.
				92	يخلو من الأخطاء الطباعية.
				93	تتسم طباعة الكتاب بالوضوح.
				94	يتناسب حجم الكتاب مع المستوى العمري للطلبة.
				95	يتصف تجليد الكتاب وتدبيسه بالجودة.
				96	يتضمن قوائم بالمحتويات والمصطلحات والمراجع.
				97	التمييز بين عناوين الكتاب الرئيسية والفرعية من حيث الحجم واللون.
				98	يشتمل الكتاب على صفحة بأوله محتوية عنوانه ومؤلفيه والفصل الدراسي والسنة الدراسية والصف وسنة الطبع.

()

(98)

:

.

-1

-2

.

الملاحظات والتعديلات	وضوح الصيغة اللغوية		مدى انتماء الفقرة للمجال		الرقم نص الفقرة
	واضحة	غير واضحة	لا تنتمي	تنتمي	
					المجال الأول: مقدمة الكتاب
					1 تشتمل على إرشادات عامة لاستخدام الكتاب والإفادة منه على أكمل وجه.
					2 تعطي فكرة واضحة عن محتوى الكتاب وتنظيمه.
					3 تبيّن النتائج العامة للمادة العلمية.
					4 تشير إلى بعض الخطوط العريضة التي روعيت أثناء تأليف الكتاب.
					5 تشير إلى ضرورة توظيف محتوى الكتاب في حل المشكلات.
					6 تثير دافعية المتعلم لتعلم مادة الكتاب.
					7 توجيه المتعلم للعناية بالكتاب.
					8 تحث المعلم على استخدام الأساليب التدريسية المناسبة لمستوى الطلبة.
					المجال الثاني: أهداف الكتاب
					9 تنسجم مع مضامين فلسفة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية.
					10 تتوافق أهداف الكتاب مع أهداف المنهاج.
					11 تناسب المستوى العمري لطلاب الصف الثالث المتوسط.
					12 تراعي اهتمامات الطلبة.
					13 تراعي الأهداف التعليمية الجانب المعرفي.
					14 تراعي الأهداف التعليمية الجانب الوجداني.
					15 تراعي الأهداف التعليمية الجانب المهاري.
					16 ترتبط أهداف الكتاب ارتباطاً مباشراً بمحتوى الكتاب.
					17 تساعد على تنمية مهارات التواصل والاتصال مع الآخرين.
					18 تركز على التعلم الذاتي.
					19 تتصف بالواقعية وقابليتها للتحقيق.
					20 تركز على تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب.
					21 تؤكد على تكامل أهداف الكتاب مع أهداف المواد الأخرى في الصف نفسه.
					22 تؤكد على تتابع أهداف الكتاب مع أهداف كتب مادة التاريخ الأخرى في بقية الصفوف.
					23 تراعي مستويات الأهداف لكل وحدة من الكتاب الفروق الفردية بين الطلاب.
					المجال الثالث: محتوى الكتاب
					24 ينسجم مع فلسفة التربية وأهدافها في المملكة العربية السعودية.
					25 محتوى الكتاب يرتبط مع الأهداف التعليمية فيه.

26	محتوى الكتاب يراعي تغطية الأهداف الخاصة لكل وحدة فيه.
27	يهتم المحتوى بمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
28	يراعي حداثة المادة العلمية وتمشيها مع التقدم العلمي.
29	يركز محتوى الكتاب على تنمية مهارة التفكير.
30	يركز محتوى الكتاب على تنمية مهارة التعلم الذاتي.
31	يتسم محتوى الكتاب بالتسلسل المنطقي.
32	يتناسب حجمه مع عدد المخصصة للمبحث.
33	ينظم المحتوى في ضوء الخصائص المنطقية لبنية المادة، وسياق تعليمها.
34	يرتبط محتوى الكتاب بمشكلات البيئة المحلية ويعالجها.
35	يتكامل محتوى الكتاب مع المواد الدراسية الأخرى للصف نفسه.
36	يراعي القيم الإسلامية في المجتمع.
37	تتنصف مفاهيم المحتوى بالوضوح بالنسبة للطلبة.
38	يراعي محتوى الكتاب الدقة العلمية.
39	يبسر محتوى الكتاب الفرص المناسبة التي تساعد الطلاب على البحث.
40	يساعد محتوى الكتاب على إعداد الطالب ليكون متقفاً ثقافة تاريخية مناسبة.
41	الاستشهاد بالآيات القرآنية التي تخص بعض المواقف والأحداث التاريخية.
42	تمتاز موضوعات الكتاب بالترابط.
43	يراعي القدرات والخصائص النمائية للطلبة.
44	ينظم محتوى الكتاب في وحدات تعليمية متكاملة معرفياً.
	المجال الرابع: الأنشطة التعليمية
45	ترتبط بالأهداف التعليمية للكتاب.
46	ترتبط بمحتوى الكتاب.
47	تقبل التطبيق والتنفيذ في إطار الإمكانيات المتوفرة في بيئة المتعلم.
48	تتنوع الأنشطة بتنوع قدرات المتعلمين وخبراتهم ورغباتهم وما بينهم من فروق فردية.
49	تثير دافعية المتعلم للتعلم الذاتي.
50	وضوح دور كل من المعلم والمتعلم في كل نشاط.
51	تدفع المتعلم إلى مزيد من الإطلاع الخارجي.
52	تساعد على تنمية مهارات التفكير.
	المجال الخامس: الوسائل التعليمية
53	تنوع الوسائل التعليمية كالخرائط والصور والرسوم البيانية والجداول والأشكال.
54	تنبئت الوسائل التعليمية في المكان المناسب.

55	تساعد الوسائل التعليمية على فهم الموضوع.
56	استكمال الوسائل التعليمية الشروط الفنية من حيث: الألوان، التسمية، مقياس الرسم، والمفتاح.
57	إثارة الوسائل التعليمية للتفكير والتساؤل.
58	ارتباط الوسائل التعليمية بمحتوى الموضوع.
59	وضوح الوسائل التعليمية.
60	توفر عنصر الجاذبية والتشويق للطلبة.
	المجال السادس: أسلوب العرض
61	تنوع الأساليب المتبعة في عرض المادة بما يتناسب مع الموضوع المقدم.
62	يوفر أسلوب العرض المتبع فرص التعلم الذاتي للمتعلم.
63	يتمشى أسلوب العرض المتبع مع أساليب التعليم والتعلم الحديثة.
64	يتسلسل الكتاب في عرض المادة العلمية بطريقة منظمة.
65	يتيح أسلوب العرض المتبع إشراك المتعلم بشكل كاف.
66	يتميز أسلوب العرض المتبع بأنه شيق وممتع.
67	يتناسب أسلوب العرض المتبع مع محتوى الكتاب.
68	أسلوب العرض المتبع يثير تفكير المتعلمين.
69	يساعد أسلوب الكتاب المتعلمين على استخدام لغة علمية سليمة، سهلة، وواضحة.
70	يراعي أسلوب العرض المتبع الفروق الفردية بين المتعلمين.
71	يستخدم اللغة العلمية السليمة السهلة و الواضحة في عرض المعلومات.
	المجال السابع: التقويم
72	يراعي قدرات المتعلمين وما بينهم من فروق فردية.
73	يرتبط بالأهداف العامة والتعليمية للمنهج.
74	يتميز بالدقة والوضوح.
75	يتبع استراتيجيات التقويم الحديثة.
76	يقيس نتائج التعلم في المجال المعرفي.
77	يقيس نتائج التعلم في المجال الوجداني.
78	يقيس نتائج التعلم في المجال المهاري.
79	يسهم في تشخيص تعلم الطلبة.
80	يشجع المتعلم على التفكير.
81	يطور المهارات الحياتية الحقيقية.
82	تراعى أسئلة الكتاب المقاييس التربوية الحديثة للسؤال الجيد.
83	يثير دافعية الطلاب نحو التعلم.
84	يتصف بالشمولية لقياس أكبر قدر ممكن من الأهداف الخاصة بالمحتوى.

					يناسب مرحلة النمو العقلي عند الطلاب.	85
					يساعد المعلمين على تحسين أساليب التدريس التي يستخدمونها.	86
					يكشف عن مدى استيعاب الطلاب للمادة العلمية.	87
					يغطي مختلف جوانب المحتوى.	89
					المجال الثامن: الإخراج الفني	
					الغلاف الخارجي للكتاب جذاب وألوانه مناسبة للطلبة، وتعبّر فكرة رسوماته عن مضمون محتوى الكتاب.	90
					يتصف ورق الكتاب بالجودة ومقاومة التلف.	91
					يخلو من الأخطاء الطباعية.	92
					تنسم طباعة الكتاب بالوضوح.	93
					يتناسب حجم الكتاب مع المستوى العمري للطلبة.	94
					يتصف تجليد الكتاب وتديسه بالجودة.	95
					يتضمن قوائم بالمحتويات والمصطلحات والمراجع.	96
					التمييز بين عناوين الكتاب الرئيسية والفرعية من حيث الحجم واللون.	97
					يشتمل الكتاب على صفحة بأوله محتوية عنوانه ومؤلفيه والفصل الدراسي والسنة الدراسية والصف وسنة الطبع.	98

()

ملحق (ج)

:

:

(95)

(x)

:

(x)

()

()

() 15-11 () 10-6 () 5-1 :

() 16

الرقم	نص الفقرة	متوافر بدرجة كبيرة جداً (5)	متوافر بدرجة كبيرة (4)	متوافر بدرجة متوسطة (3)	متوافر بدرجة قليلة (2)	متوافر بدرجة قليلة جداً (1)
	المجال الأول: مقدمة الكتاب					
1	تشتمل على إرشادات عامة لاستخدام الكتاب والإفادة منه على أكمل وجه.					
2	تعطي فكرة واضحة عن محتوى الكتاب وتنظيمه.					
3	تشتمل على النتائج العامة للمادة العلمية.					
4	تتضمن بعض الخطوط العريضة التي روعيت أثناء تأليف الكتاب.					
5	تبرز أهمية دراسة مبحث التاريخ.					
6	تثير دافعية المتعلم لتعلم مادة الكتاب.					
7	توجيه المتعلم للعناية بالكتاب.					
	المجال الثاني: أهداف الكتاب					
8	تنسجم مع مضامين فلسفة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية.					
9	تتوافق أهداف الكتاب مع أهداف المنهاج.					
10	تساعد على تنمية وعي المتعلم ببعض القضايا التاريخية في المملكة العربية السعودية.					
11	تراعي اهتمامات الطلبة وميولهم وورغباتهم.					
12	تتوازن ضمن مجالاتها المعرفية.					
13	تتوازن ضمن مجالاتها الوجدانية.					
14	تتوازن ضمن مجالاتها المهارية.					
15	ترتبط أهداف الكتاب ارتباطاً مباشراً بمحتوى الكتاب.					
16	تراعي التنوع في طرق التدريس واستراتيجياته.					
17	تساعد على تنمية مهارات التواصل والاتصال مع الآخرين.					
18	ترتبط أهداف الكتاب بحاجات المتعلم والمجتمع والبيئة الكلية للمتعلم.					
19	تتنصف بالواقعية وقابليتها للتحقيق.					
20	تركز على تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب.					
21	تؤكد على تكامل أهداف الكتاب مع أهداف المواد الأخرى في الصف نفسه.					
22	تؤكد على تتابع أهداف الكتاب مع أهداف كتب مادة التاريخ الأخرى في بقية الصفوف.					
23	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.					
	المجال الثالث: محتوى الكتاب					
24	ينسجم مع فلسفة التربية وأهدافها في المملكة العربية السعودية.					
25	محتوى الكتاب يرتبط مع الأهداف التعليمية فيه.					

				26	محتوى الكتاب يراعي تغطية الأهداف الخاصة لكل وحدة فيه.
				27	يهتم المحتوى بمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
				28	يراعي حداثة المادة العلمية وتمشيها مع التقدم العلمي.
				29	يركز محتوى الكتاب على تنمية مهارة التفكير العليا.
				30	يركز محتوى الكتاب على تنمية مهارة التعلم الذاتي.
				31	يتسم محتوى الكتاب بالتسلسل المنطقي.
				32	يتناسب حجم الكتاب مع عدد المخصصة للمبحث.
				33	يرتبط محتوى الكتاب بمشكلات البيئة المحلية ويعالجها.
				34	يتكامل محتوى الكتاب مع المواد الدراسية الأخرى للصف نفسه.
				35	يساعد على ترسيخ القيم الإسلامية في المجتمع.
				36	ينمي المحتوى الانتماء للوطن.
				37	ينمي الاعتزاز بتاريخ المملكة العربية السعودية.
				38	تتصف مفاهيم المحتوى بالوضوح بالنسبة للطلبة.
				39	يراعي محتوى الكتاب الدقة العلمية.
				40	ييسر محتوى الكتاب الفرص المناسبة التي تساعد الطلاب على البحث.
				41	يساعد محتوى الكتاب على إعداد الطالب ليكون مثقفاً ثقافة تاريخية مناسبة.
				42	الاستشهاد بالآيات القرآنية التي تخص بعض المواقف والأحداث التاريخية.
				43	تمتاز موضوعات الكتاب بالترابط والتكامل.
				44	يراعي القدرات والخصائص النمائية للطلبة.
					المجال الرابع: الأنشطة التعليمية
				45	ترتبط بالأهداف التعليمية للكتاب.
				46	ترتبط بمحتوى الكتاب.
				47	تشجع على التجريب والاكتشاف.
				48	تشوق الطالب للتعلم.
				49	تقبل التطبيق والتنفيذ في إطار الإمكانيات المتوافرة في بيئة المتعلم.
				50	تتنوع الأنشطة بتنوع قدرات المتعلمين وخبراتهم ورغباتهم وما بينهم من فروق فردية.
				51	تثير دافعية المتعلم للتعلم الذاتي.
				52	يوضح كل نشاط دور كل من المعلم والمتعلم.
				53	تدفع المتعلم إلى مزيد من الإطلاع الخارجي.

				توظف مصادر التعلم المختلفة(مكتبة، حاسب، انترنت).	54
				تساعد على تنمية مهارات التفكير العليا.	55
				المجال الخامس: الوسائل التعليمية	
				ترتبط الوسائل التعليمية بالأهداف التي يحددها الكتاب.	56
				تتسم مادتها بالحدثة والدقة والقيمة العلمية.	57
				تنوع الوسائل التعليمية كالخرائط والصور والرسوم البيانية والجدول والأشكال.	58
				تشتق الوسائل التعليمية(الرسوم والأشكال والصور) من البيئة المحلية للتلاميذ.	59
				تسهم الوسائل التعليمية في توضيح محتوى الموضوع وفهمه.	60
				تساعد الوسائل التعليمية على إثارة التفكير والتساؤل.	61
				ترتبط الوسائل التعليمية بمحتوى الموضوع.	62
				تتسم بالبساطة والوضوح.	63
				توفر عنصر الجاذبية والتشويق للطلبة.	64
				المجال السادس: أسلوب العرض	
				يوفر أسلوب العرض المتبع فرص التعلم الذاتي للمتعلم.	65
				يتمشى أسلوب العرض المتبع مع أساليب التعليم والتعلم الحديثة.	66
				يتسلسل الكتاب في عرض المادة العلمية بطريقة منظمة ومنطقية.	67
				يتيح أسلوب العرض المتبع إشراك المتعلم بشكل كاف.	68
				يتميز أسلوب العرض المتبع بأنه شيق وممتع.	69
				يتناسب أسلوب العرض المتبع مع محتوى الكتاب.	70
				أسلوب العرض المتبع يثير تفكير المتعلمين.	71
				يساعد أسلوب الكتاب المتعلمين على استخدام لغة علمية سليمة، سهلة، وواضحة.	72
				يراعي أسلوب العرض المتبع الفروق الفردية بين المتعلمين.	73
				المجال السابع: التقويم	
				يراعي قدرات المتعلمين وما بينهم من فروق فردية.	74
				يتميز بالدقة والوضوح.	75
				يتبع استراتيجيات التقويم الحديثة.	76
				يسهم في تشخيص تعلم الطلبة.	77
				يشجع الطلبة على التفكير العلمي.	78
				يطور المهارات الحياتية الحقيقية.	79
				يساعد الطلبة على التقويم الذاتي.	80
				يشجع المتعلم على التفكير.	81

					81	يثير دافعية الطلبة نحو التعلم.
					82	تراعي أسئلة الكتاب المقاييس التربوية الحديثة للسؤال الجيد.
					83	يناسب مرحلة النمو العقلي عند الطلاب.
					84	يساعد المعلمين على تحسين أساليب التدريس التي يستخدمونها.
					85	يغطي مختلف جوانب المحتوى.
						المجال الثامن: الإخراج الفني
					86	تتوفر الجاذبية والتشويق في تصميم غلاف الكتاب.
					87	تعبر فكرة رسومات غلاف الكتاب عن مضمون محتواه.
					88	يتصف ورق الكتاب بالجودة ومقاومة التلف.
					89	يخلو من الأخطاء الطباعية.
					90	تنسم طباعة الكتاب بالوضوح.
					91	يتناسب حجم الكتاب مع المستوى العمري للطلبة.
					92	يتصف تجليد الكتاب وتدبيسه بالجودة.
					93	يتضمن قوائم بالمحتويات والمصطلحات والمراجع.
					94	العناوين الرئيسية في الكتاب واضحة وبارزة.
					95	يشتمل الكتاب على صفحة بأوله محتوية عنوانه ومؤلفيه والفصل الدراسي والسنة الدراسية والصف وسنة الطبع.